**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа №1000**

Городской конкурс лучших педагогических практик

реализации предпрофессионального образования

**Влияние ненормативной лексики на развитие личности школьников-подростков в современном мире.**

Номинация: организация проектной

и исследовательской деятельности

Автор: Деревянко Валерий Алексеевич,

воспитатель кадетского класса

Соавтор: Шукаев Владимир Алимович,

воспитатель кадетского класса

**Москва, 2022**

**Оглавление.**

Введение............................................................................................................. 3

Основная часть.

Глава 1. Исторические корни возникновения ненормативной лексики и её внутренняя составляющая................................................................................ 4

Глава 2. Отрицательное влияние ненормативной лексики на здоровье подростка............................................................................................................5

Глава 3. Как избежать сквернословия? ...........................................................7

Заключение......................................................................................................... 8

Список использованной литературы ..............................................................10

**Введение.**

**Актуальность исследования.**

Назревшая проблема использования ненормативной лексики подростками в наше время в высшей степени актуальна в российском обществе. Усиливающиеся тенденции криминализации подростковой среды, распространение среди подростков вредных привычек, телепередачи сомнительного характера и низкопробная печатная продукция – всё это является результатом воздействия современных условий на развитие российского общества и, по гипотезе, крайне негативно влияет на психологическое и моральное состояние подростков.

В современном мире, когда под воздействием различных факторов идёт трансформация общественного уклада жизни в стране, когда меняются приоритеты деятельности и развития личности в обществе, часто употребляется большое количество жаргонов, сленгов, а потому проблема употребления ненормативной лексики подростками стала, без преувеличения сказать, ужасающей.

В результате между взрослыми и подростками растёт психологический и интеллектуальный барьер. Стремясь его преодолеть, многие дети прибегают к агрессивным формам поведения, а проблема агрессивности молодёжи вызывает сегодня глубокое беспокойство в обществе и в руководстве страны.

**Цель исследования** – выявление и изучение причин социально-психологических особенностей употребления ненормативной лексики подростками.

**Задачи исследования:**

1. Изучить историю возникновения ненормативной лексики, её природу и составляющие.

2. Выявить степень влияния ненормативной лексики на подростка в процессе формирования личности.

3. Провести исследование – анкетирование, позволяющее определить степень актуальности планируемого исследования.

4. Определить рекомендации для подростков, которые позволят им избежать пагубного влияния ненормативной лексики в повседневной жизни.

**Объектом исследования** является процесс социализации личности школьника-подростка.

**Предмет исследования** - влияние ненормативной лексики на развитие личности школьников – подростков.

**Гипотеза исследования** – использование ненормативной лексики в подростковой среде оказывает отрицательное влияние на психику, здоровье, поведение и успеваемость школьника-подростка и в целом на развитие его личности.

**Практическая значимость** исследования состоит в составлении ряда практических рекомендаций для учащихся, родителей, учителей по искоренению сквернословия в подростковой образовательной среде.

**Глава 1. Исторические корни возникновения ненормативной лексики и её внутренняя составляющая.**

История возникновения ненормативной лексики является довольно древней и неожиданно интересной. Её можно встретить в языках разных народов, и славянских в том числе. Существует специальный термин, который обозначает и характеризует данный вид общения.

**Обсценная лексика** (от латинского – **obscenus**, переводится как «непристойный, безнравственный», непечатная брань, нецензурные выражения, ненормативная лексика, сквернословие), — сегмент бранной лексики различных языков, включающий вульгарные, грубые, непристойные выражения.

Одной из разновидностей **обсценной** лексики в русском языке является ***русский мат.*** В русском языке присутствует также другие обсценные слова, не являющиеся матерными, но тоже считающиеся «неприличными».

Давно установлено, что русская обсценная лексика имеет древние славянские и индоевропейские корни и впервые была обнаружена в 4-х древнерусских берестяных грамотах XII—XIII вв. из Новгорода и Старой Руссы. «Матерщина имела отчётливо выраженную культовую функцию в славянском язычестве, широко представлена в разного рода обрядах явно языческого происхождения - свадебных, сельскохозяйственных и т. п., - то есть в обрядах, так или иначе связанных с плодородием: матерщина являлась необходимым компонентом обрядов такого рода и носила, безусловно, ритуальный характер.

Несмотря на распространённость нецензурных выражений во всех слоях русского общества на всех этапах его истории, в России традиционно существовал запрет на использование обсценной лексики в печатном виде. Это табу несколько ослабло в последнее время в связи с так называемой «демократизацией» общества и ослаблением государственного контроля за печатной сферой, а также с переменами в общественной морали. Снятие запрета на освещение определённых тем и социальных групп привело к расширению рамок приемлемой лексики в письменной речи. Мат и жаргон вошли в моду, став одним из средств пиара, а также способом самовыражения и завоевания позиций лидерства в социуме.

**Глава 2. Отрицательное влияние ненормативной лексики на здоровье подростка.**

Сквернословие само по себе способно нанести подростку огромный вред.

Подросток должен понимать, что если ты употребляешь мат, то:

**во-первых**, ты лишаешься уважительного отношения со стороны окружающих людей;

**во-вторых**, ранишь другого человека и отталкиваешь его от себя, сужаешь круг общения;

**в-третьих**, по мнению некоторых учёных, сквернословие даже негативно влияет на генетический код и наследственность. Группа учёных 17 лет занималась проблемой сквернословия, и они доказали, что заядлые матерщинники живут намного меньше, чем те, кто не сквернословит.

И, наконец, подобная лексика свидетельствует о духовной болезни человека, о его болезненном душевном состоянии.

Почему нельзя произносить плохие, «гнилые», скверные слова?

Чтобы понять это, обратимся к словам Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, который сказал: *«*Нельзя ставить на одну доску добро и зло. Человек запутается, если будет смешивать добро и зло. А запутавшись, станет жертвой зла».

Точно так же нельзя проводить знак равенства между хорошим и плохим словом. Доброе слово делает окружающий мир добрее, а скверное слово загрязняет нашу жизнь.

Сквернословием человек уничтожает своё собственное достоинство, даже если ему кажется, что он унижает только других. Сквернословие — это позор для человека, говорящего скверные слова, позор для школы, если в ней звучит брань, позор для общества, если оно терпит этот грех.

Замечательные слова о нашем родном языке сказаны учёным-языковедом, доктором филологических наук Всеволодом Юрьевичем Троицким: «Мы обязаны знать, что одухотворённый русский язык - это душа России, её святыня, предметное воплощение высших духовных ценностей, нерушимое духовное достояние, без которого человек и народ в целом теряет своё лицо...»

Язык - среда обитания народа и каждого человека. Мы «дышим» речевой продукцией своих современников в повседневном общении дома и в школе, на улице и в автобусе, магазине, слушая радио или телевизор.

Сегодня остро встала проблема экологии языка. Неблагополучное состояние **природной** среды может подорвать здоровье человека. Неблагополучное состояние **языковой** среды вызывает духовную деградацию отдельной личности и всего народа, может уничтожить народ как культурно-исторический феномен.

Настоятельные призывы к ответственности за слово не пустой звук: забота о высоте и чистоте слова – задача не только культурно-воспитательная, но и глубоко нравственная.

Против сквернословия выступает и закон Российской Федерации. Вы несёте ответственность за то, что говорите. Публичное употребление нецензурной лексики – это **административное правонарушение, мелкое хулиганство.**

Какова же ситуация в обществе, где живу и работаю я? Чтобы это выяснить, мной было проведено небольшое исследование - анкетирование среди учащихся кадетских классов общеобразовательного учреждения Школы №1000.

Исследование было проведено по нескольким направлениям, среди 3-х кадетских классов, 5-й (28 учащихся, 5 девочек), 6-й (21 учащийся, 9 девочек), и 7-й классы (27 учащихся, 11 девочек). Исследуемым были заданы следующие вопросы, в результате ответов на которые были выявлены и проанализированы следующие показатели:

**1. Твоё отношение к ненормативной лексике**

отрицательное – 2%

положительное – 6%

нейтральное – 92 %

**2. Используешь ли ты ненормативную лексику?**

не использую вообще – 5%

иногда – 14%

в экстренных случаях – 81%

**3.Оправдываешь ли ты использование ненормативной лексики в экстренных случаях?**

да – 94%

нет – 4%

иное – 2%

**4. Раздражает ли тебя использование ненормативной лексики в разговоре твоими собеседниками?**

да – 12%

нет – 68%

иное – 20%

**5.В вашей семье используется нецензурная брань?**

да – 6%

нет – 4%

иногда – 90%

**6. Как ты думаешь, влияет ли использование ненормативной лексики на развитие учащихся?**

да – 4%

нет – 96%

**7. Как ты думаешь, кто чаще всего использует ненормативную лексику среди твоих сверстников?**

отличники –

хорошисты – 10%

троечники – 10%

двоечники – 8%

все без исключения – 72%.

**Результаты исследования показали, что:**

1. Ненормативная лексика прочно вошла в жизнь учащихся

 общеобразовательной школы.

2. Одноклассников не раздражает, не пугает и не смущает применение

 бранных слов в разговорной речи.

3. Применение матерных слов в семейном общении – это тоже реалии

 нашего времени.

Как мы с Вами видим, результат исследования впечатляет, и не самым положительным образом. Ненормативная лексика прочно укоренилась в нашу жизнь, причём её применение никакие возрастные и общественные рамки не ограничивают.

**Глава 3. Как избежать сквернословия?**

«Хорошую речь хорошо и слушать» — гласит пословица.

Каковы же пути сознательного регулирования, охраны и развития литературного языка в наши дни?

 **Во-первых**, это чтение и изучение лучших образцов художественной литературы, которые показывают пример «цензурного», в лучшем смысле этого слова, употребления языка.

 **Во-вторых**, надо стараться общаться с людьми, не употребляющими сквернословия. А если рядом с тобой такие слова употребляют, иметь мужество указывать на недопустимость этого.  На уровне школы необходимы мероприятия, которые были бы направлены на формирование любви к чистому языку.

**В-третьих**, важна роль государства в регулировании этого процесса. Опыт стран, принявших законы о национальном языке (Франция, Исландия), убедительно свидетельствует в пользу подобных законодательных акций. В нашей стране уже утверждена федеральная программа «Русский язык», которая начинает реализовываться. На государственном уровне нужно поставить правовой заслон нецензурным словам в литературе, на телевидении, в кино.

**В-четвертых**, хотя защита языка – дело коллективное, национальное, но эффективной она может быть только при условии личной активности каждого носителя языка. Надо самому анализировать свою речь, не использовать ненормативную лексику, слова-паразиты, больше читать книг.

**Заключение**

Проведённое исследование позволило решить поставленные задачи и подтвердить выдвинутую гипотезу: в современном обществе употребление ненормативной лексики приобрело масштабы эпидемии, она проникла в литературу, в кино, в средства массовой информации, для многих матерная речь становится нормой. Школьники-подростки, не имея стойкого иммунитета к этой словесной инфекции, заражены ею уже в начальной школе.

 Каждый подросток должен понимать, и ему нужно неустанно объяснять, что сквернословие – язык людей необразованных, недалёких, опустившихся. Их лексикон ограничен несколькими словами, которые они комбинируют между собой, превращают в разные части речи, чтобы выражать свои примитивные мысли. Человек образованный, грамотный всегда сможет заменить нецензурное выражение достойным словом русского языка.

Употребление ненормативной лексики связано, прежде всего, с эмоциональным состоянием подростка: больше половины подростков употребляют нецензурные выражения именно потому, что «не имеют возможности выразить свои эмоции иным путём». Для многих подростков употребление ненормативной лексики является средством приобретения «авторитета» среди сверстников, ну и, чего греха таить, - это результат крайне скудного словарного запаса для общения.

Исследование подтвердило и показало, что для искоренения сквернословия в подростковой среде необходимо решить целый ряд задач: необходимо принять волевое решение не сквернословить, следить за тем, как и что ты говоришь и уметь противостоять негативной среде; не брать плохой пример со своих сверстников; искоренять сквернословие в семье. Учителя и наставники должны показывать пример культуры общения; в школах необходимо ввести уроки этикета и хороших манер для школьников-подростков.

**Список использованной литературы:**

1. Михайлин В. Ю. Тропа звериных слов: Пространственно- ориентированные культурные коды в индоевропейской традиции. – М.: НЛО 2008. - С. 331-360.
2. Анисимов В. Обойдёмся без выражений! Сквернословие как проявление вербальной агрессии //Здоровье детей. – 2009. - №1. – С.13-14.
3. Интернет- ресурсы: <http://www.realisti.ru>